

POLÍTICA DE EVALUACIÓN



Marzo de 2020

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	4
1.1. Principios y Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB	4
1.2. Contextualización. La Filosofía Institucional. Misión y Visión	6
2. LA EVALUACIÓN EN NUESTRO COLEGIO	7
2.1 Hacia una Evaluación Integrada y Eficaz	8
2.2 Finalidad y Objetivo de la Evaluación	9
2.3 Tipos de Evaluación. ¿Cuándo y para qué se evalúa?	9
2.4 Indicadores del Aprendizaje. ¿Qué se evalúa?	13
2.5 Instrumentos de Evaluación. ¿Cómo se evalúa?	14
2.6 Evaluación de la Exposición	18
2.7 Evaluaciones de Carácter Local	18
2.8 Reuniones de Pre-Evaluación y de la Evaluación	19
3. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	20
3.1 Informes	21
3.2 Reuniones	22
4. REVISIÓN DE NUESTRA POLÍTICA DE EVALUACIÓN	24
5. REFERENCIAS	25

“La política de evaluación deriva de la filosofía y de los principios de evaluación tanto del IB como del colegio, que deben ser coherentes entre sí. Se conforma en torno a valores educativos y pedagógicos y, por tanto, representa una declaración de intenciones y acciones que describe los principios y prácticas necesarios para alcanzar objetivos educativos relacionados con todos los aspectos de la evaluación” (IB, 2015; 41).

1. PRESENTACIÓN

La finalidad de este documento, como Política de Evaluación de nuestro colegio, es potenciar en Zürich Schule Barcelona una cultura de evaluación compartida con toda nuestra Comunidad de Aprendizaje con el objetivo de que, todos sus componentes conozcan la función de la evaluación y se sientan corresponsables de la misma. Así, todos podremos compartir el significado, el proceso y la razón de la evaluación en nuestro colegio logrando, de esta manera, prácticas evaluativas compartidas, transparentes, auténticas y eficaces.

En cuanto al significado, entendemos la evaluación como una parte esencial de la Enseñanza y del Aprendizaje (E-A) que se desarrolla en nuestro colegio, cuya finalidad primordial es conocer la eficacia de esta E-A en la formación integral de nuestro alumnado para así promover constantemente su mejora. De esta manera, el proceso y la razón del modelo de evaluación del colegio debe contribuir a que nuestra Comunidad de Aprendizaje logre una mentalidad internacional de acuerdo con los Principios del IB y, a la vez, sea un modelo coherente con la filosofía institucional de Zürich Schule, filosofía que confiere en gran parte, nuestra singularidad como colegio.

1.1. Principios y Perfil de la Comunidad de Aprendizaje del IB

Tanto los principios, como el perfil de la Comunidad de Aprendizaje IB, quedan expuestos en la cita que recogemos a continuación:

"El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y del respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto" (IB, 2018,0).

En base a los Principios del IB, nuestro colegio asume la responsabilidad de contribuir a que nuestra comunidad de aprendizaje desarrolle, a partir de los diez atributos que se exponen más abajo, las características propias del perfil de todas las comunidades que forman parte de los colegios IB (IB, 2009b).

Así podemos decir que: "El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB nos esforzamos por ser:

INDAGADORES. Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS. Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES. Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES. Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS. Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA. Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS. Mostramos empatía, solidaridad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES. Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS. Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS. Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal " (IB, 2018a, 00).

Todos estos atributos se construyen a partir del estilo de enseñanza-aprendizaje que promueve el modelo IB, siendo la Política de Evaluación del colegio un instrumento fundamental para lograrlo.

1.2. Contextualización. La Filosofía Institucional. Misión y Visión

Zürich-Schule Barcelona es un centro educativo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de titularidad privada no concertada y laica, que pretende ayudar a crecer intelectual, emocional, social y físicamente a su alumnado. Prioriza las personas y las relaciones entre ellas fomentando el sentido de pertenencia, la participación y la implicación de toda la comunidad educativa en el proyecto de escuela.

El objetivo prioritario del colegio Zürich es ofrecer al alumnado, en todas las etapas que se cubren, una calidad de enseñanza que esté siempre de acuerdo con los retos educativos que la sociedad - siempre en evolución - exige. Esta calidad pasa por priorizar la formación integral del alumnado compartiendo dicha tarea con las familias y con todo el equipo que forma nuestro centro educativo.

Así, **nuestra misión** como colegio se concreta en promover la educación integral del alumnado a partir de la práctica metodológica innovadora y de calidad. Valora la singularidad y promueve el máximo desarrollo del potencial de cada alumno. Cada uno forma parte de una comunidad de aprendizaje, respetuosa con cada uno de sus miembros y con el entorno. Asumimos el compromiso de procurar un mundo en paz y habitable para todos.

Nuestra visión como colegio es seguir siendo una escuela que promueve la excelencia educativa para cada uno de sus alumnos a partir de un Proyecto Educativo propio. Destaca su voluntad de ser una escuela inclusiva, innovadora, responsable con el progreso científico y tecnológico de cada momento, con un carácter multilingüe y orientada a que todos los miembros de nuestra comunidad desarrollen la mentalidad internacional propia de los colegios IB.

De acuerdo con John Hare (2010), en Zürich Schule entendemos la educación integral del alumno a partir de la concepción holística de la persona. Así, la educación no se centra únicamente en la formación del estudiante, sino que abarca el desarrollo integral de la persona en el sentido más amplio, es decir, se centra en la educación del alumno en las esferas cognitiva, afectiva, social y física. Con este enfoque se está más cerca de alcanzar el "aprender a conocer, "aprender a hacer", "aprender a ser" y el "aprender a vivir juntos" que se expone en el prestigioso informe Delors (UNESCO, 1996) recogido por el mismo Hare (2010) en el marco de los programas del IB.

2. LA EVALUACIÓN EN NUESTRO COLEGIO

En este documento se expone la política de evaluación de Zürich Schule para el Primary Years Programme (PYP). El marco general sobre la evaluación lo comparten todos los programas del IB pero hay diferencias significativas entre ellos tal y como se referencia en la cita siguiente: "Todos los programas del IB están guiados por la evaluación tal y como se indica en los enfoques de la enseñanza del IB. Si bien las evaluaciones son diferentes en cada programa, todos los métodos de evaluación del IB son variados y cumplen su propósito" (IB, 2018a; 73).

En sintonía con el Programa PYP (IB, 2009, 2018a), en Zürich Schule entendemos la evaluación como una parte fundamental del proceso de Enseñanza y Aprendizaje (E-A) y consideramos que, en buena parte, de su calidad depende la excelencia educativa hacia la que nos orientamos como colegio. Desplegamos en este documento nuestra concepción sobre la evaluación y su puesta en práctica con la finalidad de compartirlo con toda nuestra Comunidad de Aprendizaje. A la vez, nos proponemos que este documento sea objeto de constante reflexión y revisión con el propósito de lograr un modelo de evaluación que, para toda la Comunidad, cada vez sea: más auténtico, eficaz, integrado, objetivo, transparente, participativo y formador.

Conscientes de la importancia de que todo el equipo docente del colegio comparta la filosofía sobre la evaluación y la práctica que de la misma se deriva, desde el Departamento de Atención y Asesoramiento Psicopedagógico (DAP) se ha realizado una formación interna sobre el tema. El contenido de esta formación se enmarca en el paradigma constructivista de la E-A plenamente de acorde con el modelo de evaluación que contempla el IB para el programa PYP (2018a). El material de esta formación está en una carpeta compartida con todo el profesorado.

2.1 Hacia una Evaluación Integrada y Eficaz

En el programa PYP, la evaluación debe promover el aprendizaje del alumnado dándole siempre apoyo eficaz para la adquisición tanto de los conocimientos, de las habilidades específicas de las asignaturas, como de la comprensión de conceptos y el desarrollo de los enfoques de aprendizaje.

Como colegio, en Zürich Schule estamos siempre en proceso de reflexión y de aprendizaje para mejorar nuestras prácticas. En relación a la evaluación, uno de nuestros objetivos es lograr que las evaluaciones sean cada vez más integradas y altamente eficaces. Para lograrlo nos basamos en las orientaciones al respecto del PYP (IB, 2018a) por lo que trabajamos para:

- Evaluar conocimientos, habilidades y comprensión conceptual. Realizar las evaluaciones a partir de herramientas y de estrategias de evaluación diversas y asegurar que todo el profesorado asume que, el objetivo final de la evaluación es mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
- Proponer evaluaciones lo más parecidas a las tareas que se dan en el mundo real; incluyendo tanto los objetivos de aprendizaje, como los criterios de logro y el proceso de aprendizaje. Así aseguraremos que la evaluación que llevamos a cabo sea *auténtica, clara y específica*.
- Orientar las evaluaciones para conocer el desarrollo del alumno recogiendo su progreso y no sólo su desempeño en relación con otros alumnos. De esta manera, conseguimos una evaluación más *personalizada* y por tanto, más eficaz.
- Incluir cada vez más al alumnado en la preparación y en el proceso de las evaluaciones para lograr que sea realmente un modelo de evaluación *colaborativa*.
- Potenciar la interacción entre el profesorado y el alumnado a base de promover más diálogos que favorezcan al alumno la toma de consciencia de qué y cómo aprende, de las dificultades surgidas y de cómo superarlas. También incluir más comentarios sobre el aprendizaje realizado para así apoyar el siguiente aprendizaje. Todo ello nos llevará a que las evaluaciones sean realmente *interactivas y proactivas*.
- Lograr evaluaciones que tengan cada vez un diseño más holístico. Esto es, que incorporen un enfoque de planificación inversa y un enfoque de planificación prospectiva. De esta manera, obtendremos evaluaciones más precisas e integradas, a través de las cuales “el aprendizaje y la enseñanza, el alumno y la comunidad de aprendizaje están entrelazados a lo largo del proceso de evaluación” (IB, 2018b, 79).

En definitiva, nuestra finalidad es desarrollar en Zürich Schule Barcelona una cultura de evaluación integrada y compartida con toda la Comunidad de Aprendizaje y potenciar, para que todos los docentes respondan al perfil del “Profesional capaz de evaluar” (IB, 2018a).

2.2 Finalidad y Objetivo de la Evaluación

El Proyecto Educativo (PEC) de Zürich Schule Barcelona se basa en el paradigma constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje (E-A) y en la Psicología Humanista (PEC, 2012) por lo que la Evaluación que se lleva a cabo del proceso de E-A es coherente con el planteamiento pedagógico general del centro y encaja perfectamente con el paradigma del IB y sus principios (IB, 2018a). Así, entendemos que la evaluación tiene por **finalidad** potenciar al máximo el aprendizaje del alumnado asegurando que sea significativo y funcional, a la vez que se pretende optimizar el desarrollo holístico de cada alumno.

Por todo ello, consideramos que **el objetivo** de la evaluación es: conocer la evolución del aprendizaje de cada alumno para ofrecerle las estrategias de apoyo más adecuadas en cada momento (andamiajes) para potenciar, desde el mismo proceso de E-A, todas sus capacidades. Capacidades que le permitan adquirir los conocimientos de las diferentes materias curriculares, la comprensión de conceptos, el desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje y el de cada uno de los atributos que configuran el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (IB, 2018a).

2.3 Tipos de Evaluación. ¿Cuándo y para qué se evalúa?

Atendiendo al momento del proceso de E-A en el que se realiza una actividad de evaluación, contemplamos tres tipos: inicial, continua y final. En cambio, si nos referimos a la función de la evaluación distinguimos entre: diagnóstica, formativa (o para el aprendizaje), formadora (o como aprendizaje) y sumativa (o del aprendizaje) (2018a).

De acuerdo con el paradigma constructivista, consideramos tan importante la evaluación del proceso de E-A como la evaluación final del aprendizaje. Siguiendo en este mismo paradigma, para asegurar que el aprendizaje sea significativo es imprescindible que, ante una nueva propuesta de aprendizaje, se parta siempre de los conocimientos previos del alumnado. Así, la evaluación en Zürich Schule Barcelona tiene presente las prácticas siguientes: la evaluación inicial con finalidad diagnóstica, la evaluación continua que integra, tanto la modalidad formativa como la formadora y la evaluación sumativa que suele tener una función de cierre o final.

La evaluación Inicial/diagnóstica

Este tipo de evaluación, en Zürich Schule Barcelona se realiza de forma sistemática siempre que se propone el aprendizaje de un nuevo tema o contenido específico. Incluso con los alumnos de la primera infancia puesto que sabemos que cada alumno tiene unas ideas previas, más o menos ajustadas sobre aquello que se le propone aprender. Esta práctica es uno de los requisitos esenciales del paradigma constructivista de la E-A, sin el cual, no tendría sentido hablar de que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y de que sólo él puede construir su aprendizaje para que sea auténtico (significativo y funcional).

Así, la evaluación inicial o diagnóstica tiene como objetivo identificar el estado inicial del alumno antes de comenzar una indagación tema o conjunto de temas de aprendizaje. Su resultado determina las ideas del alumnado en relación a los conocimientos, a la comprensión conceptual y al desarrollo de sus habilidades de aprendizaje antes de iniciar un determinado proceso de E-A. Por tanto, permite identificar los conocimientos previos que posee el alumnado en relación a lo que se le propone enseñar y aprender y, si es necesario, facilita que el profesorado reajuste su planificación a las necesidades reales del alumnado. De esta manera se favorece que el alumnado logre construir un aprendizaje con sentido y altamente significativo (IB, 2009; Sanmartí, 2010). Además, la evaluación inicial favorece que el alumnado sea consciente de lo que sabe, en relación a lo que va aprender, y que al final del proceso de enseñanza-aprendizaje pueda contrastarlo con lo que ha aprendido. Es una buena manera de promover, desde el inicio, la implicación del alumnado en su propio aprendizaje y de que adquiera una actitud reflexiva sobre cómo construye su propio aprendizaje (metacognición). Por todo ello, consideramos que la evaluación inicial/diagnóstica tiene también una finalidad formativa (Sanmartí, 2010; 35).

La evaluación continua: formativa (evaluación para el aprendizaje) y formadora (evaluación como aprendizaje)

La evaluación continua, como su mismo nombre indica, se lleva a cabo durante el proceso de E-A. Su finalidad es identificar las dificultades y los progresos de aprendizaje del alumnado para ir adaptando, por parte del profesorado, los recursos, las estrategias didácticas y, los tiempos planificados previamente, a las necesidades reales que muestra el alumnado durante el proceso de aprendizaje (IB, 2009; Sanmartí, 2010). En la *Versión Mejorada del PYP (Parte 2) de marzo de 2018* se pone énfasis en que, en el programa PYP, la evaluación sea básicamente continua.

Esta indicación implica distribuir las actividades de evaluación a lo largo del proceso de E-A y evitar que recaiga todo el peso de la evaluación al final del proceso.

La finalidad de la evaluación formativa y de la evaluación formadora es regular el proceso de E-A para mejorarlo. La diferencia entre ambas viene marcada por el grado en que se toman las decisiones en relación a la evaluación por parte de los principales agentes implicados (profesorado y alumnado). En la evaluación formativa son los docentes quienes mayoritariamente toman las decisiones sobre las características de la evaluación mientras que, en la evaluación formadora, es el alumnado quien lo hace (por ejemplo, a través de la autoevaluación y la coevaluación). No obstante, en todas las propuestas de evaluación, se realiza una reflexión compartida entre docentes y alumnado, a partir de la cual surgen decisiones orientadas a la mejora del proceso de E-A evaluado y a incrementar la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje.

En Zürich Schule se hace especial hincapié en el carácter formativo de toda la evaluación en general y, en particular, de la evaluación continua. Uno de los principales objetivos de la evaluación formativa es que el profesorado pueda identificar las fortalezas y las dificultades que el alumnado muestra en el aprendizaje durante el proceso de E-A para favorecer y apoyar un mejor aprendizaje (IB, 2018; Sanmartí 2010). El trabajo de reflexión continuo entre el equipo docente que interviene en una misma unidad transdisciplinar, desde experiencias de E-A diferentes con el mismo alumnado, favorece disponer de una gama amplia y significativa de información que enriquece este tipo de evaluación.

Así pues, en Zürich Schule Barcelona contemplamos el carácter formador de la evaluación ya desde el principio del proceso de E-A, facilitando que el alumnado participe en las decisiones sobre la concreción de los objetivos de aprendizaje y de los criterios de logro. Además, en todos los cursos del PYP se potencia la autoevaluación y la coevaluación favoreciendo que, cada alumno se sienta implicado y responsable de su propio proceso. En la evaluación continua, el alumnado recibe un constante feedback sobre sus logros durante el proceso de aprendizaje y, a la vez, desde su propia experiencia, el alumnado comparte con el profesorado su perspectiva sobre los mismos.

En definitiva, con esta práctica ponemos en marcha las estrategias para que la evaluación adquiera también el carácter de formadora con la finalidad de potenciar en el alumnado una actitud de aprendizaje autorregulado durante toda la vida (IB, 2018a). Esta autorregulación favorece la metacognición y la construcción de un sistema personal de aprender que cada alumno desarrolla progresivamente con la finalidad de ser cada más autónomo en el acto de aprender. Por tanto, se trata de poner las bases para “aprender a aprender” a lo largo de la vida (IB, 2018a; Sanmartí, 2010).

La autoevaluación y la coevaluación

Para desarrollar esta experiencia de evaluación formadora, además de entenderla como un recurso que favorece la *agencia* del alumnado en su aprendizaje, en Zürich Schule Barcelona hemos potenciado que el alumnado también se considere agente evaluador. Para ello se impulsa tanto la autoevaluación como la coevaluación. Ambas modalidades están siempre guiadas y contrastadas con el profesorado, recibiendo, lógicamente mayor apoyo en los primeros cursos del PYP.

Así, la autoevaluación es la evaluación que hace el alumno de su propia producción en base a unos criterios que, con anterioridad, se han compartido con el profesorado.

Se trata de que el alumnado tome un rol activo en la propia evaluación al analizar cómo aprende, cómo piensa y cómo se autorregula. Todo ello obliga a que cada alumno reflexione sobre sus conocimientos, su comprensión conceptual y/o sobre el desarrollo sus habilidades para así modificar y mejorar el propio aprendizaje (IB, 2018a; Sanmartí, 2010).

La coevaluación es la evaluación recíproca entre alumnos, también conocida como evaluación entre iguales, en la que se aplican criterios de evaluación/logro consensuados previamente con el profesorado y con los compañeros del grupo (Sanmartí, 2010).

Los comentarios evaluativos procedentes de los propios compañeros se consideran como una de las prácticas de aprendizaje más eficaces. Esto es porque, tanto el alumnado que hace los comentarios como el que los recibe, se beneficia de esta práctica puesto que todos toman más conciencia de los objetivos de aprendizaje, de los criterios de logro y del proceso seguido para aprender. En definitiva, estos comentarios en el marco de la evaluación son considerados como un gran apoyo al aprendizaje, puesto que contribuyen a la reflexión sobre el propio aprendizaje. Esto es así, porque al alumno le llegan los comentarios a través de un lenguaje más cercano y, en general, se muestra más receptivo a los comentarios de los iguales (IB, 2018a).

La evaluación sumativa/final (Evaluación del aprendizaje)

Esta evaluación, por lo general, se lleva a cabo al final de una unidad o de un tema concreto. Uno de sus objetivos principales es certificar y comunicar los resultados que se han dado en el aprendizaje. La participación del alumnado en la toma de decisiones en esta modalidad de evaluación es limitada (IB, 2009, 2018a; Sanmartí, 2010).

En el marco del PYP se evalúa la comprensión del alumnado sobre la idea central de la unidad de indagación realizada y favorece que lleguen a la *acción* (IB, 2009). También contribuye a que el alumnado tenga la oportunidad de conocer, en relación a la unidad de indagación trabajada, cuál ha sido la adquisición final de sus conocimientos, de su comprensión conceptual y del desarrollo de las habilidades que se han trabajado (IB, 2018a).

En Zürich Schule Barcelona esta modalidad de evaluación se considera importante ya que permite al alumnado demostrar qué han aprendido y proporciona al profesorado y a las familias una idea clara de los niveles de comprensión y de aprendizaje desarrollados por el alumnado.

2.4 Indicadores del Aprendizaje. ¿Qué se evalúa?

Las evaluaciones están pensadas para recoger datos sobre el aprendizaje y la enseñanza que se ha llevado a cabo. Los objetivos y los criterios de logro de las unidades de indagación orientan en gran parte el contenido objeto de evaluación.

Debido a que se trata de un modelo de evaluación integrado y colaborativo (IB, 2018a), estos datos hacen referencia a los conocimientos, la comprensión conceptual y a las habilidades de aprendizaje presentes en todas las unidades.

Los conocimientos: se refiere al conocimiento significativo que el alumnado aprende a través de las áreas disciplinarias y a través de los temas transdisciplinarios (IB, 2009) en los que han participado de forma colaborativa diversos profesores y especialistas. Buena parte de estos conocimientos se contemplan en el currículum local correspondiente para el alumnado de Educación Infantil y para el de Educación Primaria.

Los conceptos: representan ideas amplias y universales que aportan profundidad y rigor al pensamiento del alumnado; se trata de principios o nociones perdurables que no están limitadas a un tema o a un marco temporal específico (IB, 2018b). Favorecen la conexión entre aprendizajes y permiten su generalización a contextos diferentes a los que se ha realizado el aprendizaje.

Las habilidades: se trata de capacidades que ayudan al alumnado a pensar, a investigar, a comunicarse, a socializarse y a gestionar por sí mismos las tareas, el tiempo y sus estados de ánimo. Estas habilidades se desarrollan, en gran parte, a través de los procesos de E-A (IB, 2018a) y contribuyen a la formación integral del alumnado y a adquirir el perfil de la comunidad IB.

2.5 Instrumentos de Evaluación. ¿Cómo se evalúa?

Como ya hemos indicado, en las evaluaciones contemplamos una gran variedad de estrategias y de herramientas por lo que no nos basamos en una única prueba o examen. Estas estrategias y herramientas se seleccionan en función del tipo de registro que se desea realizar, de lo que se quiere evaluar y, lógicamente, del nivel de desarrollo y de las necesidades del alumnado.

Alumnado de Educación Infantil (3-6 años)

Siguiendo las orientaciones del Departament d'Educació (2020) para la evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil, en Zürich Schule Barcelona consideramos que los instrumentos más adecuados para conocer el progreso de los más pequeños son: la observación y la documentación pedagógica. Ambos nos permiten recoger información valiosa y auténtica en relación al proceso de aprendizaje del alumnado y en relación al desarrollo de sus intereses y necesidades. Se trata pues de instrumentos que permiten recoger información pertinente para la evaluación en las situaciones con mayor potencial para el aprendizaje en la infancia como son: el juego libre o organizado, la experimentación y la expresión a partir de diversos lenguajes; todos ellos muy presentes en la práctica pedagógica de nuestro parvulario.

Para profundizar en la concepción y en la práctica de la documentación pedagógica, desde el DAP del colegio, se ha realizado una formación específica para todo el profesorado apoyándonos el modelo de Loris Malaguzzi (2011). Los recursos utilizados en dicha formación están a disposición del profesorado en la carpeta compartida de recursos.

Para documentar, recogemos evidencias significativas que posteriormente se comparten con colegas del mismo equipo para extraer indicadores del aprendizaje del alumnado que tienen lugar en las actividades de E-A. La finalidad de estos indicadores es mejorar los procesos de E-A a partir de las reflexiones colaborativas del profesorado. Además, es una buena manera de compartir con las familias el proceso y el progreso del aprendizaje holístico de sus hijos. Esta práctica cobra sentido al considerarnos un equipo docente que basamos nuestra práctica en la *reflexión-acción*. Es decir, mejorar nuestra práctica a partir de la reflexión continuada y compartida de las acciones pedagógicas realizadas; cuestionarse para avanzar (Elliot, 1997; Schön, 1983).

La tabla siguiente muestra las estrategias y las herramientas más utilizadas, en nuestro colegio, para registrar y analizar la información objeto de evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6).

Tabla 1

Estrategias y Herramientas de Evaluación Ed. Infantil. Zürich Schule Barcelona

<p>Técnicas (Cómo se va a evaluar)</p>	<p>Herramientas (Con qué se va a evaluar)</p>
<p>→ Observación Directa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escalas de observación ● Listas de cotejo ● Diario de clase ● Registro anecdótico
<p>→ Documentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro escrito literal (conversaciones) ● Fotografías ● Grabaciones Video/Audio ● Dibujos ● Dossier de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambios Orales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diálogos (profesorado-alumno) ● Conversaciones en grupo
<ul style="list-style-type: none"> → Autoevaluación → Coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas/pautas a través de emoticonos u otras imágenes
<p>→ Rúbricas de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tareas realizadas (juegos, dibujos, murales, construcciones, clasificaciones, secuencias, escritos,...)

Alumnado de Educación Primaria (6-12 años)

Para la evaluación en esta etapa, tanto la observación como la documentación siguen siendo relevantes como técnicas para obtener información del proceso de aprendizaje del alumnado pero, además, se abre considerablemente el abanico, puesto que los objetivos y las experiencias de aprendizaje son más amplias y diversas que en la etapa anterior.

La tabla siguiente muestra las estrategias y las herramientas más utilizadas, en nuestro colegio, para registrar y analizar la información objeto de evaluación en la Etapa de Educación Primaria (6-12).

Tabla 2

Estrategias y Herramientas de Evaluación Ed. Primaria. Zürich Schule Barcelona

<p>Estrategias (Cómo se va a evaluar)</p>	<p>Herramientas (Con qué se va a evaluar)</p>
<p>→ Observación directa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escalas de observación ● Listas de cotejo ● Diario de clase ● Registro anecdótico
<p>→ Documentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro literal ● Fotografías ● Grabaciones Video/Audio ● Dibujos y otras evidencias ● Dossier de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicios Orales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposiciones ● Diálogos ● Debates ● Entrevistas ● Cuestionarios/Encuestas
<p>→ Ejercicios prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tareas (dibujo, escultura, diseño, actividad musical, maqueta, boceto, guión, coreografía, creación de símbolos,...) ● Mapa conceptual ● Línea del tiempo ● Análisis de casos ● Infografías ● Presentación con soporte (power point,...) ● Representaciones ● Demostraciones ● Identificar, relacionar, clasificar,... ● Lógica matemática,...
<p>→ Pruebas escritas → Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas objetivas ● Pruebas con preguntas cerradas ● Pruebas con preguntas para desarrollar ● Dictado ● Redacción ● Ejercicios de matemáticas (cálculo, desarrollo de problemas,...) ● Lectura mecánica ● Lectura comprensiva/Interpretativa
<ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación ● Coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas ● Contratos de aprendizaje
<p>→ Portfolio/Carpeta/Dossier de aprendizaje (en papel o digital)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades varias de aprendizaje que muestran tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.

Otros recursos

En la Tabla 3 se presenta otro de los recursos que dispone el profesorado de Zürich Schule para verificar si las evaluaciones que realizamos cumplen los requisitos necesarios para que sean realmente formativas. Este recurso es el resultado de la traducción y adaptación, a modo de lista de cotejo, del *Decálogo de la Evaluación Formativa* propuesto por el Departament D'Ensenyament (2017, 16).

Tabla 3

Aspectos que favorecen que las evaluaciones sean formativas: Indicadores.

	INDICADORES	SI	NO
1	Se comparte con el alumnado los objetivos de aprendizaje para asegurarse que los ha comprendido y asimilado como propios.		
2	Se comparte con el alumnado los criterios de evaluación/logro y nos aseguramos que los ha comprendido y asimilado como propios.		
3	Se comparte con el alumnado la estructura de lo que se va a aprender significativamente (qué sabemos; qué vamos a aprender; cómo lo vamos a aprender).		
4	Se dedica tiempo para que el alumnado anticipe y planifique las acciones para realizar las actividades.		
5	Se incentiva la participación de todo el alumnado realizando buenas preguntas para que exprese/verbalice sus aprendizajes a la vez que se comprueba su progreso.		
6	Se incentiva la discusión y la puesta en común al inicio, durante y después de las actividades de aprendizaje para ayudar a la autorregulación.		
7	Se promueve la autoevaluación y la coevaluación de determinadas actividades de forma regular como una manera de concienciar al alumnado de su punto de partida y de su progreso gracias a la asimilación de los objetivos de aprendizaje.		
8	Al finalizar un tema/actividad relevante, y antes de que se haga cualquier tipo de evaluación, se dedica un tiempo a revisar lo que se ha trabajado y a comprobar el grado de asimilación de los aprendizajes en relación a lo que se ha propuesto que se iba a aprender.		
9	Se diseñan actividades variadas para evaluar aprendizajes funcionales y contextualizados que permiten aplicar conocimientos aprendidos a situaciones que no permiten reproducir literalmente/exactamente los trabajos realizados en las actividades de aprendizaje en el aula.		
10	Se devuelven los resultados de la evaluación individualmente haciendo comentarios orales y/o escritos orientados a la mejora y a constatar los progresos evidenciados y, se favorece la reflexión sobre qué ha facilitado el aprendizaje y, si es el caso, qué lo ha dificultado.		

Traducción y adaptación por Zürich Schule del *Decálogo de la Evaluación Formativa*: Departament D'Ensenyament (2017, 16)

2.6 Evaluación de la Exposición

La Exposición, se realiza en el último curso del PYP, y se considera la experiencia culminante de este programa y el paso hacia el MYP.

Puesto que en Zürich Schule Barcelona este curso es el primero que trabajamos en base al PYP, se ha previsto que la primera promoción de alumnos que lleve a cabo esta práctica sea en el curso 2020-2021. Lo justificamos porque en el próximo curso, el alumnado de sexto de Primaria ya llevará un año inmerso en el PYP y habrá realizado una experiencia base para poder desarrollar con garantías el trabajo de investigación y su exposición.

El trabajo se concreta en realizar en equipo una indagación de un tema transdisciplinario en el que se debe identificar, investigar y ofrecer soluciones a asuntos o problemas reales (IB,2009).

La evaluación de esta exposición se realizará en el colegio. Esta evaluación debe contemplar dos formas. Por una parte, la evaluación continua de la contribución de cada alumno a la exposición y su comprensión de la misma; y por otra parte una evaluación sumativa y una reflexión final sobre la exposición en sí. El IB proporciona a modo de guía una tabla de evaluación para la exposición (IB, 2009).

2.7 Evaluaciones de Carácter Local

Siguiendo la normativa vigente (Artículo 4, Departament d'Ensenyament, 2016), al final de la etapa de Educación Primaria (sexto de Primaria), nuestro alumnado realiza las pruebas oficiales que determinan la adquisición de las competencias básicas propias de final de etapa. Las pruebas y los criterios de logro son diseñados por el Departament d'Ensenyament. Se realizan en el colegio y son corregidas por profesorado externo.

Se trata de una evaluación externa de carácter formativo y orientador. Los resultados no influyen en la evaluación final del alumno que hace el colegio, ni en la decisión para pasar a la nueva etapa (ESO). No obstante, los datos recogidos contribuyen a tener una visión general del aprendizaje del alumnado y permiten al profesorado reflexionar, valorar y, si es necesario, reorientar la práctica docente. Esta forma de actuar respeta la posición del IB

ante el cumplimiento de requisitos locales en materia de evaluación (IB, 2009, 2018b).

2.8 Reuniones de Pre-Evaluación y de la Evaluación

En Zürich Schule desde hace años, en el marco de la evaluación, llevamos a cabo reuniones de pre-evaluación y de evaluación. Para cada una de ellas se reúne la junta de evaluación formada por todo el profesorado que incide en el curso determinado, la dirección y el DAP; siendo el tutor quién dirige y preside la reunión. De cada una de estas reuniones se realiza una acta que guarda el tutor con copia a dirección.

En ambos tipos de reunión se hace una reflexión compartida entre los asistentes sobre el proceso de E-A seguido por el alumnado del curso que se está evaluando. Para ello, por una parte se tiene en cuenta el grupo como tal y, por la otra, cada uno de los alumnos teniendo en cuenta su singularidad. Desde el equipo pedagógico del colegio se valoran muy positivamente estas reuniones por la calidad de las informaciones recogidas. Su finalidad es mejorar el proceso de E-A, potenciando los puntos fuertes detectados y poniendo los correctores necesarios para reducir las dificultades (en el grupo y entre el alumnado en particular). En gran parte, esta información se comparte con el alumnado y con las familias, ya sea a través de las reuniones como de los informes.

3. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

La comunicación de los resultados del aprendizaje describe el progreso y los logros del aprendizaje del alumnado e identifica las áreas que es necesario mejorar. Al tratarse de una evaluación integrada implica que hemos obtenido datos del alumnado en relación a los conocimientos, la comprensión conceptual y a los enfoques de aprendizaje (IB, 2018b).

Como ya se ha evidenciado en los apartados anteriores, la evaluación que se lleva a cabo en Zürich Schule Barcelona implica el seguimiento del aprendizaje, la recogida de evidencias diversas, además de la documentación del aprendizaje. Todo ello aporta información rica y variada sobre el proceso de E-A y sobre los logros del alumnado en su aprendizaje. Esta información está sujeta a análisis, valoración y reflexión colaborativa por parte del profesorado implicado (reuniones de pre-evaluación y de evaluación). Los resultados de este proceso favorecen la toma de decisiones para mejorar la E-A y apoyar el progreso del alumnado (IB, 2018a). De todo ello se hace partícipes tanto al alumnado como a las familias favoreciendo que todos, (profesorado, alumnado y familias) comprendan el sentido de la evaluación y se co-responsabilicen, como comunidad de aprendizaje, de la importancia de la E-A llevada a cabo. De esta forma, se favorece en el colegio el desarrollo de una cultura de evaluación compartida. Esto exige potenciar la comunicación del profesorado con el alumnado y sus familias para compartir los propósitos de la evaluación, su valor, el seguimiento realizado y los resultados (IB, 2018b; IB, 2018c). Por lo tanto, la comunicación de los resultados debe considerarse como una parte fundamental de la evaluación.

En Zürich Schule se comunica formalmente los resultados de las evaluaciones de Educación Infantil por cuatrimestres y las de Educación Primaria de forma trimestral. Estos resultados han sido consensuados con todo el equipo docente del curso que, junto con la dirección y el DAP, se reúnen como junta de evaluación, tal y como se ha indicado en el apartado anterior.

Así pues, la comunicación del resultado del aprendizaje tiene como destinatarios principales el alumno y su familia. En Zürich Schule Barcelona, para comunicar estos resultados finales utilizamos los recursos siguientes: informes, reuniones con el grupo y con cada uno de los alumnos y reuniones con la familia a las que asiste el alumno (reuniones tripartitas).

3.1 Informes

En Zürich Schule Barcelona comunicamos el resultado de los aprendizajes a partir de los Informes de evaluación. Para el alumnado de Educación Infantil y siguiendo la normativa vigente (Departament d'Educació, 2008; 2009) se realizan dos informes por curso y para el alumnado de Educación Primaria (Departament d'Ensenyament, 2015; 2016) el colegio emite tres informes, uno por trimestre.

Puesto que actualmente somos escuela solicitante para formar parte de las escuelas IB, estamos en proceso de adaptación del formato de nuestros informes para que éstos recojan totalmente el modelo de evaluación del PYP (IB, 2009).

Los informes que hemos entregado hasta este momento para el alumnado de Educación Primaria, recogen los resultados del alumno en el desarrollo de las habilidades de los enfoques de aprendizaje que se han trabajado explícitamente en las dos unidades de indagación del trimestre. Estas habilidades se han valorado en base a las siguientes graduaciones cualitativas: Mucho, Bastante, Normal, Poco, Nada. Graduaciones con las que las familias están muy familiarizadas puesto que, desde hace años, son la base para informar de la evolución de sus hijos en relación a su: autonomía, responsabilidad, motivación y sociabilidad. Estos informes se entregan junto a una carta explicativa del apartado adicional y de las razones por las que todavía no se dispone del diseño definitivo del informe que adoptará el colegio.

Además, por el momento, se comunica el resultado de las evaluaciones de los conocimientos trabajados en las unidades transdisciplinarias trimestrales, junto con los resultados de las materias correspondientes del currículo local. En la tabla 4 se muestra el sistema de calificación que hemos adoptado siguiendo las indicaciones del Departament d'Ensenyament (2016) para la calificación de los aprendizajes del alumnado de Educación Primaria. En ella se puede ver la nomenclatura para la evaluación y su equivalencia para el alumnado que requiere traslado de expediente fuera de Cataluña.

Tabla 4

Sistema de calificación. Educación Primaria.

Departament D'Ensenyament (2016)

Nomenclatura cualitativa	Equivalencia cuantitativa
Adquisición excelente (AE)	Excelente: 9 o 10
Adquisición notable (AN)	Notable: 7 u 8
Adquisición satisfactorio (AS)	Suficiente:5 Bien: 6
No Adquisición (NA)	Insuficiente: 1, 2, 3 o 4

Actualmente, estamos trabajando para diseñar un modelo de informe que permita compartir con las familias del alumnado del PYP (Ed. Infantil y Ed. Primaria) el resultado de una evaluación integrada de los temas transdisciplinarios y disciplinarios (conocimientos, conceptos y habilidades) y que a la vez cumpla con los requisitos legales del Departament d'Ensenyament (Departament d'Educació, 2009 y Departament d'Ensenyament, 2016).

3.2 Reuniones

Reuniones del profesorado con el alumnado y con el alumno

En Zürich Schule promovemos que la relación del profesorado con el alumnado sea lo más personalizada posible por lo que, desde siempre, el profesorado tiene una relación continua y muy personal con el alumno. En gran parte, la finalidad de estas reuniones es hacer partícipe al alumno del proceso de su aprendizaje, compartiendo el progreso y las necesidades detectadas por ambas partes. De esta forma el alumno se siente acompañado y apoyado, a la vez que se estrechan vínculos entre profesorado y alumnado, importante para desarrollar experiencias de E-A eficaces y de calidad.

Así, el profesorado comparte con el alumnado, ya sea en grupo o individualmente, comentarios específicos sobre el aprendizaje. Estos comentarios se dan, tanto durante el proceso de E-A como al final del mismo por lo que se considera una de las prácticas más eficaces de la enseñanza y de la misma evaluación. Gracias a estos comentarios el receptor puede tomar conciencia de lo que aprende y de cómo lo aprende desarrollando así su compromiso y la autoeficacia con respecto al aprendizaje. (IB, 2018a).

Por otra parte, al entregar los informes, el tutor del curso comparte con cada alumno su progreso general, haciendo hincapié en los puntos fuertes y en los débiles lo que favorece en el alumno estrategias de autoreflexión y de desarrollo de la habilidad de metacognición. Es el tutor quien hace el seguimiento más exhaustivo del aprendizaje y del desarrollo integral del alumno y es quien se responsabiliza de contactar con las familias e implicarlas como miembros de la Comunidad de Aprendizaje.

Reuniones del profesorado con toda la familia (tripartitas)

Las reuniones del profesorado con las familias del alumnado de Zürich Schule Barcelona se distinguen dos partes.

En la primera, se reúne la familia con el profesorado (casi siempre es el tutor quien lidera estas reuniones y, en ocasiones también participa el DAP) para intercambiar información sobre el aprendizaje, el desarrollo y las características de los contextos en los que se dan ambos aspectos (escuela, familia y su cultura singular). Es una buena oportunidad para compartir inquietudes, intereses y expectativas mutuas en relación al alumno, desde una perspectiva holística.

En la segunda, se incluye de forma muy activa al propio alumno/hijo dándole voz e importancia. De esta forma el alumno se siente nuevamente protagonista de su aprendizaje, acompañado y guiado. Es una manera eficaz de compartir, desde diferentes perspectivas, los progresos y las necesidades detectadas en el aprendizaje y, a la vez, establecer objetivos y estrategias para conseguirlos. Es un momento importante para todos los presentes puesto que se comparten satisfacciones y se fortalecen compromisos para la mejora.

4. REVISIÓN DE NUESTRA POLÍTICA DE EVALUACIÓN

Este documento ha sido elaborado por una comisión del colegio formada por la dirección, la coordinación IB y el Departamento de Atención y Asesoramiento Psicopedagógico. Como todas las políticas de centro, en el marco del IB, se trata de un documento dinámico por lo que está sujeto a revisiones y actualizaciones periódicas con la finalidad de dar respuesta a las necesidades cambiantes de nuestro centro y de la educación en general. .

Esta política se ha compartido con el profesorado de Zürich Schule Barcelona y más adelante se compartirá con las familias. Esta práctica contribuirá a que nuestro modelo de evaluación sea cada vez más eficaz, objetivo y transparente para cumplir con la finalidad más importante de la evaluación: mejorar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje, lo cual garantizará que nuestro alumnado responda al perfil de la comunidad de aprendizaje que promueve el IB y que, nuestro profesorado sea cada vez más competente como docente IB.

5. REFERENCIAS

Departament d'Educació (2020). *Orientacions per a l'avaluació a l'Educació Infantil. Segon cicle*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2017). *Un currículum competencial per a l'Educació Primària. Un pas més cap a l'assoliment de les competències bàsiques*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2016). *Ordre Ens/1964/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els registres formals del procés d'avaluació en educació primària*. DOGC. Núm. 7148. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament d'Ensenyament (2015). *Ordre 119/2015, de 23 de juny, d'Ordenació dels ensenyaments d'Educació Primària*. DOGC. Núm. 6900. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament d'Educació (2009). *Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre del procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'Educació Infantil*. DOGC. Núm, 5505. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Departament d'Educació (2008). *Decret 181/2008 de 9 de setembre, pel qual s'estableix el segon cicle d'Educació Infantil*. DOGC. Núm. 5216. Barcelona: Generalitat de Catalunya

Elliott, J. (1990). *La investigación en acción*. Madrid: Morata

Hare, J. (2010). *La educación holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB*.

IB. (2018a). *El programa de la Escuela Primaria*. Cardiff: Peterson House

IB. (2018b). *El aprendizaje y la enseñanza*. Cardiff :Peterson House

(2018c). *La comunidad de aprendizaje*. Cardiff: Peterson House

IB. (2015). *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*. Cardiff: Peterson House

IB. (2009). *Programa de la Escuela Primaria. Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*. Cardiff: Peterson House

Malaguzzi, L. (2011). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.

Schön, D. A. (1983). *El profesional reflexivo*. Barcelona: Paidós.

UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*. Barcelona: Ed. Santillana.

Zürich Schule (2012). *Proyecto Educativo de Centro (PEC)*. Barcelona: Zürich Schule.

