

POLÍTICA LINGÜÍSTICA



Junio de 2019

Primera revisión: Septiembre-Diciembre de 2019

"La política lingüística se deriva de la filosofía lingüística del colegio y es una declaración que establece objetivos para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Se basa en convicciones sobre la pedagogía y el aprendizaje y por tanto es además una declaración de acción que describe las aplicaciones concretas que permiten alcanzar y evaluar esos objetivos" (IB; 2008a, 1)

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	4
1.1 Contextualización: Principios y Perfil de la Comunidad de aprendizaje del IB	6
2. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA DE ZÜRICH-SCHULE BARCELONA	9
3. EL PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA COMUNIDAD	12
3.1 El perfil lingüístico del alumnado	12
3.2 Políticas de Admisión y Medidas de Apoyo para el alumnado de nueva incorporación	14
3.3 La lengua, como vehículo de comunicación y de convivencia en el colegio: comunidad de aprendizaje multilingüe	14
3.4 El apoyo a la lengua materna del alumnado. La biblioteca y recursos multimedia	16
4. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	17
4.1. Pruebas Oficiales y Secuenciación de contenidos	17
5. EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA	18
5.1 Lengua alemana	19
5.1.1 Comunicación oral: comprensión y expresión	20
5.1.2 Comunicación escrita: leer y escribir	23
5.2. Lengua castellana	23
5.2.1 Comunicación oral: comprensión y expresión	23
5.2.2 Comunicación escrita: leer y escribir	24
5.3 Literatura juvenil alemana y Literatura castellana	26
5.4 Atención al alumnado con necesidades lingüísticas	26
6. LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA: UN DOCUMENTO DE TRABAJO	28
7. REFERENCIAS	28
LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA: UN DOCUMENTO DE TRABAJO	31
1. Primer Paso: Proceso de revisión	31
2. Segundo Paso: Vínculos con otros documentos	32
3. Tercer paso: Comunicación	32

1. PRESENTACIÓN

Este documento pretende dar respuesta, desde el marco de un centro que aspira a formar parte del grupo de colegios del Internacional Bachillerato (IB), a las necesidades lingüísticas de los alumnos actuales de nuestra escuela. En este sentido, entendemos que será un documento dinámico que se ajuste periódicamente a los cambios que, a lo largo del tiempo, se den en el contexto sociocultural y lingüístico del centro.

Para su elaboración, y con la premisa de que nuestra política lingüística sea coherente con los principios y las prácticas de los centros IB nos hemos basado en los documentos siguientes: *Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB* versión española de *IB learner profile booklet* (2009b), *El continuo de programas de educación internacional del IB* (IB, 2014a), que nos han situado en el marco de la filosofía de la IB y en el tratamiento de las lenguas; *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* versión española de *Programme standards and practices* (2016), *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio* versión española de *Guidelines for developing a school language policy* (IB, 2008a) que ha orientado el procedimiento a seguir; *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB* versión española de *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes* (2008b) que ofrece el marco conceptual, propio del IB sobre la relación entre lengua y aprendizaje y cómo facilitar el acceso equitativo al alumnado con una lengua distinta a la materna; *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* versión española de *Making the PYP Happen: A Curriculum framework for international primary education* (IB, 2009a), *Programa de la Escuela de Primaria. El Aprendizaje y la Enseñanza* versión española de *Learning and teaching* (IB, 2018) y *El programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* versión española *MYP: From principles into practice* (IB, 2014b) indican cómo debe ser el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas en un colegio IB, el *Proyecto Lingüístico de Zürich Schule Barcelona* (2005) que nos ha permitido

retomar la filosofía lingüística del centro y, a su vez revisar y actualizar, las características que configuran el perfil lingüístico de la comunidad del colegio y, finalmente el *Plan de Acogida* de Zürich Schule Barcelona (2018) en el que se define nuestro centro como un centro acogedor para toda la Comunidad Educativa y se concretan acciones de acogida y medidas de actuación para el alumnado de nueva incorporación, algunos de los cuales pueden presentar necesidades de apoyo en relación a su lengua de origen y las lenguas del colegio.

La política lingüística que se presenta en este documento abarca todas las etapas educativas que imparte el colegio: Educación Infantil (EI-3 a EI-5), Educación Primaria (1kl a 6kl) y Educación Secundaria Obligatoria (7kl a 10kl). Las dos primeras etapas se corresponden con el Programa de la Escuela Primaria del IB (PYP) y la tercera con el Programa de los Años Intermedios (MYP). En este sentido queremos resaltar algunas de las diferencias entre la aplicación del aprendizaje de las lenguas en cada uno de los dos programas. En concreto, en el Programa de Primaria nos centramos en la naturaleza transdisciplinaria de la enseñanza de las lenguas y en el Programa de los Años Intermedios se integrará el aprendizaje de las lenguas con el aprendizaje en los grupos de asignaturas así como con la planificación interdisciplinaria (IB, 2008a). Por otra parte, en Educación Secundaria se consideran lenguas A el castellano y el catalán y lenguas B la lengua alemana y la lengua inglesa.

Acorde con el procedimiento propuesto por el IB (2018, 2009a), nuestra política lingüística está vinculada a las políticas de admisión, metodología y evaluación (inicial; formativa/para el aprendizaje; sumativa/del aprendizaje; formadora/como aprendizaje) y de atención a la diversidad. Todo ello requiere que se tenga presente esta política lingüística en los criterios de evaluación del aprendizaje de las lenguas del alumnado y en los sistemas de información sobre su desarrollo lingüístico, siempre en base la singularidad de cada uno.

Siguiendo la propuesta explícita en IB (2008a), el contenido de este documento es el resultado de la colaboración reflexiva de nuestra comunidad educativa representada por la Comisión encargada de la política lingüística del colegio. Esta Comisión está constituida por la dirección del colegio, los coordinadores de los programas IB (Educación Primaria y Educación Secundaria) y docentes. En el proceso de revisión se incluirá a la bibliotecaria, familias, alumnado y otros docentes. De esta manera, se asegura que la filosofía lingüística del centro recoja los intereses de toda la comunidad educativa.

En la presentación de este documento consideramos necesario incluir los *Principios del IB* y el *Perfil de las comunidades de aprendizaje IB* (IB, 2018) como referentes constantes puesto que orientan todo el Proyecto de nuestro centro y las políticas que de él se desprenden.

1.1 Contextualización: Principios y Perfil de la Comunidad de aprendizaje del IB

La política lingüística de Zürich-Schule Barcelona pretende contribuir a que nuestra comunidad de aprendizaje tenga una mentalidad internacional por lo nos basamos en los Principios del IB. Estos principios quedan expuestos en la cita que recogemos seguidamente:

"El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto" (IB, 2018,0).

En base a los Principios de la IB nuestro colegio asume la responsabilidad de contribuir a que nuestra comunidad de aprendizaje desarrolle, a partir de los diez atributos que se exponen más abajo, las características propias del perfil de todas las comunidades que forman parte de los colegios IB (IB, 2009b).

Así podemos decir que: "El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB nos esforzamos por ser:

INDAGADORES. Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS. Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES. Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES. Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS. Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA. Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS. Mostramos empatía, solidaridad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES. Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS. Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS. Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y

debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal " (IB, 2018, 00)

Todos estos atributos se construyen a partir del estilo de enseñanza-aprendizaje que promueve el modelo IB y en todos ellos incide, de una forma u otra, la lengua y la cultura. Por eso consideramos esencial tener un documento dinámico y de referencia continua que plasme la Política Lingüística de nuestro colegio.

2. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA DE ZÜRICH-SCHULE BARCELONA

El carácter lingüístico de Zürich-Schule Barcelona (Zürich-Schule; 2005) es uno de sus principales signos de identidad como institución educativa. Desde sus inicios, este curso cumple 50 años, el colegio se ha definido como un centro *plurilingüe* en el que se enseña y aprende las lenguas alemana, castellana, catalana e inglesa. La puesta en práctica de esta filosofía, sin perder su identidad particular, se ha ido adaptando a los cambios sociales, culturales y lingüísticos que se han dado a lo largo del tiempo, siempre con el compromiso de dar respuesta a las necesidades del momento de la propia comunidad educativa.

El modelo lingüístico que se explicita en el Proyecto Lingüístico de Zürich-Schule Barcelona (2005) es el *plurilingüe*, siendo la lengua alemana la que da el sello de singularidad e identidad lingüística al centro. Esta lengua, junto con la lengua castellana y la lengua catalana se considerada lengua vehicular y de aprendizaje.

Las tres lenguas son presentes y vivas en el día a día del colegio. A su vez, la lengua inglesa se incorpora como lengua de aprendizaje en el tercer curso de Primaria. No obstante, debido al elevado número de familias procedentes de diversos países que se han incorporado en los últimos años a nuestra

comunidad educativa, las cuatro lenguas son cada vez más un vehículo de comunicación entre el colegio y las familias.

El concepto de *plurilingüismo* desarrollado en nuestro colegio coincide con la definición de multilingüismo que propone el IB para las políticas lingüísticas de los centros y que lo define como "la competencia lingüística en más de una lengua, y reconoce que todas las lenguas de un alumno pueden desarrollarse en distintos niveles, y en distintos contextos, dependiendo de sus experiencias sociales y académicas....El multilingüismo representa la interacción entre las lenguas de una persona, incluidas sus interacciones con otras personas y con las actitudes de la comunidad de aprendizaje respecto de las lenguas.... El multilingüismo es importante para el desarrollo de la mentalidad internacional, ya que ofrece a los alumnos la posibilidad de comprender mejor las perspectivas y el pensamiento tanto propios como ajenos. La lengua permite a los alumnos recoger y comparar puntos de vista, además de demostrar empatía, compasión y respeto." (IB, 2018, 92-94). A partir de este momento adoptamos el concepto multilingüe en todos nuestros documentos de centro.

Por otra parte nuestra filosofía lingüística coincide con el planteamiento del IB que explicita: "La lengua constituye una parte esencial de la identidad, y esta identidad a su vez determina cómo actuará una persona. La lengua materna y cualquier otra lengua empleada en la construcción de significado está íntimamente vinculada a la relación que una persona tiene con el mundo y cómo ha llegado a percibir ese mundo. Cuando el aprendizaje se da en unas condiciones sociales y emocionales en donde se valoran todas las lenguas y culturas y se afirma la identidad de cada alumno, esto permite además promover la autoestima (...). Dichas condiciones fomentan las cualidades, actitudes y características identificadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y contribuyen a crear ciudadanos responsables y personas con mentalidad internacional" (IB, 2008b, 8).

Coherentes con el paradigma constructivista, somos conscientes de que todos los alumnos al incorporarse al colegio traen ya consigo experiencias y conocimientos propios sobre una o más lenguas (muchas familias son bilingües y cada vez más plurilingües). Estos conocimientos previos se tienen presente para facilitar al alumnado la construcción de su propio perfil lingüístico que, como es lógico, sigue un proceso particular el cual es, orientado y guiado, por los correspondientes docentes.

Todo el profesorado del centro es consciente de la importancia de su papel en el desarrollo lingüístico del alumnado por lo que se considera responsable del mismo teniendo especial cuidado, desde el rigor lingüístico y el respeto a la pluralidad, del uso de las lenguas y de la diversidad que representan a nivel sociocultural. Por lo tanto, en el colegio todo profesor se considera profesor de lengua.

La metodología de enseñanza y aprendizaje de nuestro colegio se basa en el planteamiento metodológico del paradigma constructivista, haciendo hincapié en la reflexión del significado y del propio proceso, por lo que, lógicamente, la enseñanza y aprendizaje de las lenguas se basa en los principios del mismo marco pedagógico cuya finalidad es que los aprendizajes sean significativos para el alumnado y, por lo tanto, altamente funcionales. Todo ello está encaminado a que el alumnado sea, al finalizar su escolaridad, altamente competente en las cuatro lenguas (alemán, castellano, catalán e inglés).

El aprendizaje de las lenguas está presente en todas las materias (literatura, ciencia, sociales, teatro,...) asegurando, cómo ya se ha dicho, que el aprendizaje sea para el alumnado significativo y funcional. Así, "Se identifican tres aspectos en el desarrollo de la lengua y el aprendizaje, aunque se debe hacer hincapié en que el desarrollo de la lengua es un proceso de construcción de significado en el que intervienen tres aspectos de manera simultánea: aprendizaje de la lengua, aprendizaje a través de la lengua y aprendizaje acerca de la lengua" (IB, 2008b, 4).

En definitiva, el objetivo de nuestra filosofía lingüística es que todo el alumnado adquiera una sólida competencia en cada una de las cuatro lenguas que se enseñan y aprenden en el colegio.

3. EL PERFIL LINGÜÍSTICO DE LA COMUNIDAD

3.1 El perfil lingüístico del alumnado

La mayoría de nuestro alumnado tiene como lengua materna el castellano y/o el catalán, algunos de ellos también tienen vinculación con la lengua alemana a través de su familia y/o estancia en el extranjero. Para algunos alumnos el alemán junto al castellano y/o catalán se puede considerar *lengua materna* puesto que han aprendido simultáneamente ambas lenguas. No obstante, consideramos como lengua materna "la lengua que el hablante aprendió primero; la lengua con la que se identifica una persona como hablante -nativo-; la lengua que domina; la lengua que más utiliza" (IB, 2008b, 1).

Sin embargo, cada vez más forman parte de nuestra comunidad educativa familias procedentes de contextos lingüísticos muy diversos (inglés, ruso, chino, polaco, portugués, italiano, ucraniano, persa, turco, danés, hebreo,...). Algunas de estas familias son mixtas, por lo que el alumnado procedente de este tipo de familias además de una o más de las cuatro lenguas del colegio, tiene la lengua de su país de origen o del de su familia.

Dadas las características lingüísticas de la gran mayoría de nuestro alumnado debemos tener muy presente la reflexión que hace el IB: "Un alumno que acceda a los programas en una lengua distinta a la materna puede tardar 7 años o más en alcanzar el mismo nivel de dominio del lenguaje académico de una persona cuya lengua materna sea la de la instrucción" (IB, 2008b, 9).

A pesar de esta diversidad, podríamos decir que para la mayoría del alumnado de nuestro centro, el alemán es la lengua del colegio, junto con el castellano y el catalán. El inglés podría considerarse como la lengua adicional.

Cómo ya se ha indicado, en los últimos años se ha producido en nuestro centro un incremento considerable de la matrícula de alumnado que procede de países diversos. En gran parte, se debe a la globalización que vive actualmente la sociedad lo que genera un flujo de movilidad importante de familias que cambian de país de residencia por razones varias. Todo ello se expresa en el incremento de la escolaridad de alumnado de procedencia lingüística, cultural y con experiencia curricular diversa. Según la edad de incorporación a nuestro centro, hay alumnos que ya han empleado su/s lengua/s de origen como lenguas de alfabetización y de aprendizaje académico.

Algunos de estos alumnos se incorporan al colegio al inicio del curso pero también hay alumnos que lo hacen en cualquier momento del curso dando lugar a un aumento de lo que se conoce como *matrícula viva*. En los últimos cursos hemos recibido alumnos procedentes de países como Turquía, Polonia, China, Rusia, Ucrania, Italia, Dinamarca, Israel,...lo que ha venido a incrementar el número de estudiantes de países diversos que, hasta hace poco, procedían mayoritariamente de Latinoamérica, Alemania, Suiza, Austria,.. todos ellos con un conocimiento de una o más lenguas propias de nuestro centro. La incorporación de este alumnado, y sus familias, requería inicialmente un acompañamiento cercano por parte del profesorado pero que, en pocas ocasiones, debía concretarse en un plan de acogida específico y prolongado.

La realidad actual, con la incorporación de alumnado con un nuevo perfil lingüístico y cultural (ver Anexo 1) nos exige, desde un marco inclusivo, una atención más personalizada. Para ello se ha diseñado el Plan de Acogida (Zürich-Schule Barcelona; 2018) que, entre otras finalidades, pretende dar respuesta a las necesidades lingüísticas y, en general de adaptación, del alumnado y de sus familias de nueva incorporación.

3.2 Políticas de Admisión y Medidas de Apoyo para el alumnado de nueva incorporación

En todas las entrevistas de admisión, la dirección del centro hace especial hincapié en conocer cuál es el entorno lingüístico de la familia, en qué lengua/s se comunican entre ellos, cuál es la preferencia lingüística y, según la familia, cual es la competencia comunicativa del futuro alumno (ver Plan de Acogida 2018). La diversidad lingüística es considerada por el colegio como un valor sociocultural y lingüístico para el propio centro. Esto hace que nos impliquemos todos para dar respuesta a las necesidades que plantea esta nueva realidad que es, y será de bien seguro, cambiante. Por todo ello, entendemos que nuestra política lingüística debe ser dinámica y flexible según las necesidades de cada momento.

3.3 La lengua, como vehículo de comunicación y de convivencia en el colegio: comunidad de aprendizaje multilingüe

La lengua alemana, la catalana y la castellana son, por definición de la singularidad de Zürich Schule (PEC - Junio 2012), la referencia lingüística en las actividades de cohesión e integración de todas las personas que forman parte del día a día del colegio. Se trata pues de un entorno de aprendizaje multilingüe que implica de manera colaborativa a todos los miembros de la comunidad (IB, 2018).

El profesorado de lengua alemana tiene como lengua materna el alemán. Muchos de ellos son nativos. Todos tienen un buen dominio del castellano, el inglés y, casi todos del catalán. Por su parte, el profesorado de inglés es nativo y conoce el castellano.

El profesorado se comunica entre sí a través de las lenguas del colegio según el dominio de la lengua y/o lengua de origen del profesor sin que haya establecida ninguna normativa al respecto. A su vez, el profesorado se relaciona con el alumnado con la lengua de referencia, en base a las materias y actividades que se ha establecido.

La mayoría de nuestro alumnado puede comunicarse entre sí, de manera indistinta en alemán, catalán o castellano, predominando esta última lengua en situaciones de juego o fuera del contexto estrictamente académico. El alemán es la lengua de comunicación en las clases en las que se imparte esta lengua y en las materias en esta lengua (matemáticas, sociales, teatro). El inglés, se introduce como materia en tercero de Primaria y, a la vez, se imparte en esta lengua la materia de Visual y Plástica.

Los claustros suelen ser siempre en castellano puesto que es la lengua que conocen todos los profesores del centro. Las reuniones de coordinación, de ciclo, las juntas de evaluación,... pueden ser en castellano, catalán o/y alemán en función del profesorado que esté presente.

Las reuniones de principio de curso, con el grupo de familias son en castellano. Las entrevistas de tutoría suelen ser en castellano y/o catalán. En caso de que la familia desconozca una de estas lenguas, se puede hacer en alemán o inglés. En estos casos, si es necesario, el tutor está acompañado de un profesor que domine la lengua que facilita la expresión y comprensión de la familia.

Las comunicaciones escritas dirigidas a las familias se redactan en las lenguas propias del colegio (alemán, catalán, castellano). Las rotulaciones del centro, mayoritariamente, también están escritas en estas lenguas.

La web del centro se presenta en las tres lenguas (alemán, castellano y catalán) y la revista del colegio *ZürInfo* se configura con textos en alemán, castellano, catalán e inglés.

El personal no docente (cocina, monitores, mantenimiento,...) se comunican habitualmente con el alumnado en castellano y/o catalán.

Todo ello refleja que, el perfil de nuestra comunidad educativa es realmente multilingüe. Esto, sin lugar a dudas, favorece que en el centro se desarrolle una mentalidad internacional que respeta y valora la diversidad.

3.4 El apoyo a la lengua materna del alumnado. La biblioteca y recursos multimedia

Nuestra vocación como escuela multilingüe y acogedora (Zürich-Schule, 2018) nos lleva a valorar y respetar la singularidad lingüística y cultural de cada uno de los miembros de nuestra comunidad y, en especial, del alumnado.

Muchos de nuestros alumnos se encuentran en el colegio con una o más lenguas de aprendizaje distintas a su lengua materna. En nuestro Plan de Acogida (Zürich-Schule, 2018) desplegamos medidas de apoyo para que este alumnado se sienta, desde el inicio, acogido y pueda incorporarse a las lenguas del colegio. Entre las acciones iniciales consta que el profesorado debe aprender algunas frases y palabras propias de la lengua materna del alumnado para favorecer su acogida. Por otra parte, y de manera voluntaria, se invita a las familias de nueva incorporación, a explicar en el grupo clase de su hijo algunas de las características de su país de origen relacionado con diferentes aspectos culturales y lingüísticos.

A la luz de las propuestas de IB (2008b) apostamos para que, en nuestro centro, cada alumno encuentre representada su lengua materna. Para esta finalidad y, de manera inicial, se organiza el *Día intercultural de nuestras familias* en el que la cultura de todas las familias está representada y es protagonista. Actualmente, nuestra biblioteca está dotada de libros en las cuatro lenguas propias del colegio de estilos diversos y contenidos varios (ciencia, literatura, historia, lengua, ...). Son libros de consulta para apoyar las indagaciones del alumnado, potenciar la habilidad lectora, apoyar el aprendizaje de las lenguas y desarrollar el gusto y el placer de leer.

Existen también videos, CDs,..en varias lenguas. Este tipo de material se está sustituyendo por enlaces a videos de youtube, páginas web,.... a través del acceso a internet de los dispositivos móviles del alumnado y/o de las dotaciones multimedia de las clases de nuestro colegio.

4. CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS

4.1. Pruebas Oficiales y Secuenciación de contenidos

Dada la característica multilingüe que ha dotado a nuestro centro de su singularidad, los contenidos curriculares relacionados con las lenguas están secuenciados para cada una de ellas. Su finalidad, como ya se ha dicho en otros apartados de este documento, es desarrollar la competencia lingüística del alumnado.

Este trabajo se ha realizado con la implicación y responsabilidad del profesorado de los Departamentos de lengua de nuestro centro (Dpto. de lengua castellana y catalana y Dpto. de lengua alemana e inglesa). Para ello se ha tenido en cuenta: la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (DEGC) -Decretos: 181/2008, para el Segundo Ciclo de Ed. Infantil; 119/2015, para Ed. Primaria y 142/2017 para Ed. Secundaria- y que permite pasar las pruebas de Competencia Lingüística del DEGC de catalán; los niveles de lengua alemana que exige el Goethe- Institut y los niveles de lengua inglesa según las pruebas de Trinity College. (Ver Política de evaluación) La secuenciación de contenidos de cada lengua tiene presente el porcentaje en que se imparten en cada una de las etapas educativa. Así, en la etapa de Educación Infantil (3-5 años) la lengua alemana es la lengua predominante (85%), podríamos decir que se trata de un proceso de inmersión ya que únicamente la introducción a la lectoescritura se realiza en castellano y las sesiones de expresión corporal-psicomotricidad y música son en catalán. En el Ciclo Inicial de Educación Primaria la lengua alemana predomina en un 70%; en este ciclo se incrementa el tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje de la lengua castellana, se introduce la lengua catalana como materia y por otra parte, las materias de Educación Física y música siguen impartándose a lo largo de todas las etapas educativas en catalán. En Ciclo Medio la presencia de la lengua alemana es de un 50% puesto que en 3º se introduce la lengua inglesa y se incrementa la presencia del castellano y del

catalán. En el Ciclo Superior de Primaria la presencia de la lengua alemana queda representada en un 30% al incrementarse las materias en castellano y catalán. Como ya se ha indicado, el inglés se incorpora en tercero de Primaria como lengua extranjera (lengua adicional) y en la materia de Visual y Plástica; forma parte del currículum escolar hasta el último curso de Educación Secundaria. En esta etapa el alemán representa un 30% del total.

5. EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

De las cuatro lenguas que se enseñan y aprenden en el colegio exponemos en este documento dos de ellas (alemán y castellano) por ser las que representan más la singularidad del centro.

Optamos por un modelo de enseñanza-aprendizaje de las lenguas que priorice el desarrollo de la competencia lingüística y la funcionalidad comunicativa de cada una de ellas, así como el conocimiento de las culturas a las que están vinculadas.

En este sentido, nuestro colegio, ya desde sus inicios da una gran importancia al conocimiento, preparación y celebración de las fiestas tradicionales de la cultura alemana y de la catalana, sin excluir cualquier otra celebración que represente otras expresiones culturales que estén, de alguna u otra forma, vinculadas con nuestra Comunidad Educativa.

En el colegio, de manera habitual, y como algo inherente a su singularidad se preparan y festejan con mucha intensidad: La Castañada; Sant Martín; Nikolaus, Weihnachten, Advent, Sant Jordi, Osterhase, Sommerfest,... Se aprende el significado de la tradición, las canciones propias, las representaciones, las rimas,.. Se vive intensamente la celebración en muchas de las cuales participan las familias.

Desde todas las lenguas, se prioriza la intención comunicativa a través de la comprensión y de la expresión tanto oral como escrita.

Uno de los aspectos al que el colegio da mucha importancia, y dedica esfuerzos de coordinación y planificación, es asegurar que exista la máxima coherencia en la enseñanza-aprendizaje de todas las lenguas de instrucción (IB, 2008a). Creemos que debemos seguir trabajando para que esto sea así, poniendo especial atención en la transferencia entre ciclo inicial y medio puesto que es en la 3kl cuando se incrementa el aprendizaje de la lengua castellana y de la catalana cómo tales. En catalán se imparte las materias de sociales/naturales. Además, y como ya se ha indicado, es en el tercer curso que se introduce el aprendizaje de la lengua inglesa (lengua y en la materia de Visual y Plástica).

5.1 Lengua alemana

El alemán es la lengua que da a nuestro colegio su singularidad lingüística y, en la mayoría del alumnado es una lengua nueva respecto a su lengua materna. El alemán, como ya se ha indicado, es la lengua vehicular y de aprendizaje predominante en la etapa de Educación Infantil y el primer ciclo de Primaria (1kl y 2Kl). Entendemos que es el período en el que se da una mayor plasticidad cerebral por lo que facilita el desarrollo de los aprendizajes esenciales para todas las competencias y, en especial, la lingüística. Además es un momento en que los niños se incorporan al aprendizaje "formal" lo que tiene gran repercusión en lo que será su estilo de *aprender a aprender* a lo largo de la vida.

En nuestro colegio es durante estos primeros años de escolarización formal que el alemán es la lengua predominante por lo que será la lengua esencial en todas las indagaciones. Así, se aprende la lengua, se aprende a través de la lengua y se aprende acerca de la lengua (IB, 2018). Estas bases lingüísticas son fundamentales para seguir desarrollando, a lo largo de la escolarización, la competencia lingüística alemana. Como ya se ha mencionado, unos de los objetivos es conseguir que la mayoría del alumnado, en el último curso de Ed. Secundaria (10Kl), obtenga el nivel C1 en esta lengua.

5.1.1 Comunicación oral: comprensión y expresión

La comunicación oral es la capacidad de comprender y expresar mensajes orales teniendo presente la situación comunicativa. Es una competencia que favorece las relaciones sociales, la expresión de ideas, opiniones, sentimientos y, a la vez, contribuye en la construcción del propio pensamiento. Requiere de un buen conocimiento del léxico y de las estructuras morfosintácticas propias de cada lengua (DEGC, 2015a).

En Educación Infantil predomina el aprendizaje del alemán oral a través del modelo de *inmersión lingüística*. En esta etapa se tiene especial cuidado en favorecer la adquisición de la fonética alemana y desarrollar las bases comunicativas en esta lengua. De acuerdo con este planteamiento, los grupos clase de Educación Infantil son grupos reducidos entre 12 y 15 alumnos. Es en la 1kl, cuando el alumnado ha desarrollado una base de la lengua alemana cuando se hace un único grupo con una media de 25 alumnos.

En Educación Infantil se trabaja básicamente a partir de generar un contexto funcional lo que requiere del uso de la lengua alemana en lo que serían situaciones cotidianas de la vida de un niño (situaciones de bienvenida, despedida, desayuno, comida, hábitos,..), de la explicación formal de cuentos -casi siempre acompañados de soporte visual para dotar de significado la narración-, de canciones, memorización y reproducción de rimas y diálogos preparados para emplear en pequeñas representaciones, en el juego simbólico asistido por los educadores, juegos de mesa,...También las TIC tienen presencia como apoyo en el desarrollo de la comunicación oral (cuentos, dibujos animados, documentales breves, canciones,...).

En Educación Infantil, como sucede en el aprendizaje de toda lengua materna, el alumnado desarrolla mucho antes la comprensión del alemán que su expresión. Ésta se produce más lentamente pero con una progresión adecuada. Dado que, buena parte de nuestro alumnado, desarrolla

simultáneamente la lengua alemana con su lengua materna (mayoritariamente castellana y/o catalana) al iniciar la expresión oral se producen mezclas entre códigos lingüísticos que los niños todavía no reconocen por separado. La corrección del profesorado, al principio, es siempre indirecta (repetir la palabra o frase que el alumno no ha pronunciado/construido correctamente sin poner énfasis en que ha habido una incorrección).

En el primer ciclo de Primaria (1kl y 2Kl) con frecuencia se organizan actividades de enseñanza-aprendizaje en grupos reducidos y otras en codocencia. Esto representa para el alumnado una oportunidad para incrementar el desarrollo de la expresión y la comprensión oral. A su vez, posibilita que el profesorado pueda hacer un seguimiento más personalizado del aprendizaje del alumnado favoreciendo así la detección de posibles barreras que puedan dificultar el aprendizaje -de la lengua y a través de la lengua- y ofrecer los andamiajes más adecuados.

En Educación Primaria y Educación Secundaria se realizan actividades muy diversas y adecuadas a las necesidades del alumnado según el curso. Éstas están orientadas a potenciar que el alumnado tenga una buena competencia oral. Entre estas actividades señalamos: conversaciones guiadas y libres, diálogos, descripciones, narraciones, recitales, exposiciones, entrevistas, conferencias, representaciones,.... Uno de los recursos de apoyo a la comunicación oral, y también escrita (puesto que los alumnos elaboran los guiones) es la asignatura de teatro en alemán. Ésta forma parte del currículum del alumnado desde la 3. Klasse hasta la 6. Klasse. A finales de curso se invita a las familias a las representaciones teatrales que realiza cada una de las tres clases. Es un momento muy emotivo para toda la comunidad puesto que es una ocasión para compartir, en un entorno distendido, los logros que, año a año, el alumnado va consiguiendo en el dominio del alemán hablado.

Entre los recursos que apoyan el aprendizaje de la comunicación oral subrayamos el modelo lingüístico que ofrece el profesorado de lengua alemana. Este profesorado tiene el alemán como lengua materna y su formación les capacita para la enseñanza de esta lengua. Además todos dominan, como mínimo una de las otras lenguas del colegio y todos el inglés.

Las TIC permiten introducir recursos de tipo auditivo y visual como: cuentos, canciones, documentales, películas, fotografías, powers con imágenes sobre

las que el profesorado ponen su voz, grabaciones de los propios alumnos para que se escuchen,... Todas las aulas están dotadas de pantallas y de equipo informático.

Por otra parte, también consideramos de gran interés -para el apoyo del desarrollo de la competencia lingüística oral (comprensión y expresión)- las actividades de verano que Zürich-Schule ofrece al alumnado. Éstas son la Sommerschule que se realiza la última semana de junio y las tres primeras del mes de julio; está diseñada para que el alumnado de Educación Infantil y primer ciclo de Primaria (1Kl y 2 kl) disfrute, interactuando con niños de diversas edades, de actividades lúdico-educativas en un entorno de total inmersión en alemán. Para el alumnado de la 3kl hasta la 8kl se ofrece una estancia de quince días en Alemania en el campamento juvenil Wegscheide en Bad-Orb (Frankfurt). En el campamento los alumnos conviven con chicos y chicas alemanes responsabilizándose de las tareas y disfrutando de actividades variadas. Es una gran oportunidad para practicar de manera significativa y funcional el idioma alemán (total inmersión) y profundizar en algunos aspectos de la cultura alemana. Además favorece el desarrollo de su autonomía y de su responsabilidad. Durante los quince días de campamento nuestro alumnado está acompañado por una profesora del colegio como persona de referencia.

El alumnado de la 10Kl realiza un período de 15 días de intercambio escuelas de Berlín. El alumnado está acompañado por profesores de alemán y se

hospeda en casa de los alumnos con los que después ellos harán el intercambio. Es una nueva oportunidad para desarrollar su competencia comunicativa en la lengua alemana y establecer lazos de amistad con jóvenes alemanes. Además, les permite conocer la realidad multicultural que se da en Berlín.

5.1.2 Comunicación escrita: leer y escribir

Aprender a leer y a escribir "fomenta en los alumnos nuevas formas de construir significado y explorar el mundo a través de la lengua. Los alumnos de lengua construyen significado a partir de textos escritos, visuales y orales, y aplican su comprensión en desarrollo de señales simbólicas" (IB; 2018, 95).

Nuestros alumnos se incorporan en 1Kl a la lectura y escritura en alemán cuando ya entienden lo que representa el lenguaje escrito y la existencia de relación entre fonemas y grafemas. Se presta especial atención a las representaciones alfabéticas de fonemas distintos al castellano y a aquellos que se pronuncian igual pero se escriben con letras diferentes.

A finales de segundo de Primaria la mayoría de los alumnos pueden diferenciar los códigos escritos de cada una de las dos lenguas (castellano y alemán). Es, a partir del segundo curso de ciclo medio, que se adquiere más fluidez en la lectura y la escritura en alemán; a su vez se adquiere el conocimiento y el respeto de las normas ortográficas básicas.

Cómo ya se ha indicado, la enseñanza de la lengua alemana está orientada para acreditar los niveles de lengua alemana que exige el Goethe- Institut (A2 para el alumnado de la 6. Klasse; B1 para el de la 7. Klasse; B1+ para el de la 8. Klasse; B2 y C1 para la 9. Klasse y 10. Klasse respectivamente).

5.2. Lengua castellana

5.2.1 Comunicación oral: comprensión y expresión

A nivel formal, la comunicación oral en castellano se potencia en las clases de *lengua escrita* que se inician en EI-3. La gran mayoría del alumnado, al

incorporarse al centro, se expresa y conoce esta lengua a través de su entorno familiar y/o social.

En Educación Infantil y primer ciclo de Primaria (1. Kasse y 2. Kasse) la estimulación de esta lengua se realiza a partir de la lectura de rótulos, cuentos, poesías por parte de la profesora, la descripción de imágenes, las conversaciones sobre características de los propios niños, familia y otros elementos del entorno cercano. Estos recursos se adaptan a las características de cada curso académico, por lo que el alumnado adquiere cada vez más protagonismo en la práctica de este tipo de comunicación. Entre los recursos destacamos: poesía, presentaciones, conferencias, narraciones, dramatizaciones, diálogos, debates,....

El profesorado da importancia a la calidad del lenguaje no verbal que acompaña y matiza el significado de la expresión oral, así como al uso del registro lingüístico adecuado a los contextos de aplicación.

En las Etapas de Educación Primaria y Secundaria nos basamos en la propuesta las Competencias Básicas del DEGC (2015a; 2015b) para cada una de las dos etapas. Recordamos que para Ed. Secundaria se ha considerado como lengua A el castellano y el catalán.

5.2.2 Comunicación escrita: leer y escribir

Leer y escribir fomenta en el alumnado una nueva forma de construir significados y conocer el mundo a través de la lengua (IB, 2018).

El proceso de alfabetización, como ya se indicó, se inicia en nuestro colegio en EI-3 hasta EI-5 exclusivamente en lengua castellana y, posteriormente, en primero de Primaria (1. Kasse) se introduce en lengua alemana. La elección del castellano como lengua de inicio formal a la alfabetización se debe a que, la mayoría del alumnado cuando se incorpora al centro (EI-3) tiene conocimiento oral de esta lengua. Esto facilita la significación y funcionalidad de las actividades de lectoescritura y, por lo tanto, la motivación del alumnado

para este aprendizaje. Nos basamos en el modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura (Ferreiro, 1986).

En Educación Infantil se da importancia a potenciar en el alumnado la conciencia fonológica (Font & Vilaró, 2002) lo que, sin lugar a dudas, facilita la comprensión del código escrito (relación fonema/grafema) y el proceso de alfabetización.

Desde EI-5 hasta segundo de Primaria se introduce el aprendizaje por "tutoría entre iguales". Una vez a la semana alumnos de Secundaria apoyan a los alumnos en proceso de alfabetización a través de actividades de lectura que, previamente, han sido preparadas por el profesorado según las características de los alumnos tutorizados. Esta actividad favorece el aprendizaje de la lectura y a la vez potencia la convivencia y relación entre alumnos de diversas edades.

A lo largo de las etapas de Educación Primaria y Secundaria cobra una gran importancia la expresión y comprensión escrita. Puesto que el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso largo y complejo y que se trabaja de manera especial en las materias de lengua (alemana, castellana, catalana e inglesa) pero que lógicamente está en cada una de las otras materias del currículum.

La lectura y escritura, en estos cursos superiores, se fomenta a partir de trabajar textos de géneros y formatos variados (académicos, periodísticos, históricos, ...), potenciando el rigor formal de la escritura, la creatividad y el pensamiento crítico.

Las competencias del DEGC (2015a, 2015b) para estas etapas son las que orientan los objetivos de la enseñanza y del aprendizaje de la comunicación escrita para Primaria y Secundaria.

5.3 Literatura juvenil alemana y Literatura castellana

La literatura es un producto social y cultural que ayuda a comprender el mundo en el que se vive. Implica la interpretación, valoración y producción de diversos textos y géneros: poéticos, narrativos, teatrales desde los más tradicionales hasta los más actuales.

Desde todas las lenguas del colegio y desde la primeras edades se da mucha importancia a la literatura. A partir de la aproximación a la literatura deseamos favorecer el gusto por la lectura y por la expresión escrita así como el desarrollo del pensamiento crítico y de la creatividad.

La lectura de cuentos, está presente ya en Educación Infantil y a medida que van aumentando los cursos se incrementa la aproximación a los diversos géneros. Así el alumnado conoce obras y autores de la literatura de todas las épocas y de las culturas de las lenguas que se aprenden en el colegio. Todo ello enriquece y favorece el desarrollo de una mentalidad amplia y en definitiva internacional.

La biblioteca tiene un papel fundamental proveedora de recursos literarios para profesores y alumnos lo que representa un gran apoyo para la lectura del alumnado. Entendemos que es necesario ampliar en nuestra biblioteca, durante los próximos años, este tipo de recursos literarios en todas las lenguas de aprendizaje del colegio y con las lenguas de aquellos alumnos que como lengua materna tienen otra.

5.4 Atención al alumnado con necesidades lingüísticas

A lo largo del ciclo inicial, se ponen en evidencia ritmos y estrategias de aprendizaje distintas en el proceso de adquisición de las lenguas y en el de alfabetización. Estas diferencias suelen reducirse en el ciclo medio, pero siempre hay algún que otro alumno que muestra necesidades personales y que requieren de apoyos específicos.

Las sesiones de preevaluación y evaluación a lo largo del curso son una medida importante para la concreción de las necesidades de apoyo lingüístico

que se organizan en base las características de cada alumno. Así se proporciona un apoyo personalizado a los alumnos que, en algún momento lo requieren, con la finalidad de que puedan obtener una adecuada competencia en lengua oral y escrita. En general son los mismos profesores tutores los que buscan un apoyo apropiado para el alumnado.

En algunos casos, es el departamento psicopedagógico del centro que, a petición del profesorado, hace una evaluación explícita de las necesidades lingüísticas de algunos alumnos, consideramos importante conocer su Zona de Desarrollo Real para poder intervenir en la Zona de Desarrollo Potencial (Vigotsky, 1979). Posteriormente se concretan los apoyos adecuados y el seguimiento a realizar.

Para los alumnos de nueva incorporación, y cómo ya se ha explicitado, se aplican las medidas desarrolladas en el Plan de Acogida del nuestro centro (2018).

6. LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA: UN DOCUMENTO DE TRABAJO

Después de elaborar la Política Lingüística de nuestro colegio nos planteamos las fases para que este texto sea un documento de trabajo (IB, 2008a). (Ver Anexo 2)

7. REFERENCIAS

- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ed. Morata
- DEGC (2008). Ordenació de l'Ensenyament de segon cicle de Educació Infantil. Decret 181/2008. DOGC. Núm. 5216 de 16 de setembre de 2008.
- DEGC (2015). Ordenació dels Ensenyaments d'Educació Primària. Decret 119/2015. DOGC. Núm. 6.900 de 26 de juny de 2015.
- DEGC (2015). Ordenació dels Ensenyaments de Secundària Obligatòria. Decret 187/2015. DOGC. Núm. 6945 de 28 d'agost de 15.
- DEGC (2015a). *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic*. Educació Primària. Barcelona: Serveis de Comunicació i Publicacions G.C.
- DEGC (2015b). *Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic*. Educació Secundària. Barcelona: Serveis de Comunicació i Publicacions G.C.
- Font, J. & Vilaró, S. (2002). L'avaluació de la consciència fonològica. *Suports*, 6, 2, 2-19
- Ferreiro, E. (1986). *La alfabetización en proceso. El proceso de alfabetización*. México: B. Universitarias.
- IB. (2018). *Programa de la Escuela de Primaria. El Aprendizaje y la Enseñanza* versión española de *Learning and teaching*. Cardiff: Peterson House
- IB. (2016). *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* versión española de *Programe standards and practices*. Cardiff: Peterson House
- IB.(2014a). *El continuo de programas de educación internacional del IB*. Cardiff: Peterson House

IB. (2014b). *El programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* versión española *MYP: From principles into practice*. Cardiff: Peterson House

IB. (2009a). *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* versión española de *Making the PYP Happen: A Curriculum framework for international primary education*. Cardiff: Peterson House

IB.(2009b). *Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB* Versión española de *IB learner profile booklet*. Cardiff: Peterson House

IB. (2008a). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio* versión española de *Guidelines for developing a school language policy*. Cardiff: Peterson House

IB. (2008b). *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB* versión española de *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes*. Cardiff: Peterson House

Pastor, C.A. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Ed. Morata

Vigostky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Ed. Crítica

Zürich-Schule (2018). *Plan de Acogida*. Documento Interno. Barcelona

Zürich-Schule (2005). *Proyecto Lingüístico*. Documento Interno. Barcelona

ANEXO 1

Alumnado de reciente incorporación con sólo el dominio de una o más lenguas diferentes a las del colegio o únicamente con el dominio de una de ellas (alemán/castellano/catalán/inglés)

Cursos 2018-19 y 2019-20

<i>Lengua de origen</i>	<i>Número de Alumnos</i>	<i>Klasse</i>
Polaco	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 1Kl ● 8kl
Chino	1	<ul style="list-style-type: none"> ● EI-3
Ucraniano	4	<ul style="list-style-type: none"> ● EI-3 ● EI-5 ● 4Kl ● 10Kl
Inglés	4	<ul style="list-style-type: none"> ● EI-3 ● EI-5 ● 2kl ● 2Kl
Italiano	2	<ul style="list-style-type: none"> ● EI 5 ● 2KL

ANEXO 2

LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA: UN DOCUMENTO DE TRABAJO

1. Primer Paso: Proceso de revisión

Abrimos un período de revisión por parte de la comunidad de aprendizaje en la que debemos implicar: la persona responsable de la biblioteca, familias, alumnado y a todo el profesorado.

Una de las finalidades es compartir el contenido del documento inicial para revisarlo e incorporar ideas de las personas participantes en el proceso. Otra finalidad es evaluar la eficacia de la política lingüística actual para mejorarla.

Entre las propuestas que surgen de esta primera versión sería y antes de someter el documento a la revisión de la Comisión definitiva destacamos, a nuestro entender como trabajo necesario para abordar en una primera instancia los contenidos siguientes:

- Revisar la coherencia (horizontal y vertical) de la secuenciación de los contenidos de las cuatro lenguas del colegio. Esta revisión debe hacerse en base a las propuestas del IB concretadas en sus documentos específicos y en Educación Secundaria poniendo especial atención en la secuenciación de la lengua A (castellano/catalán) y la lengua B (alemán/inglés).
- A partir de la revisión de la secuenciación de los contenidos lingüísticos elaborar y compartir criterios de evaluación para cada curso y lengua. Lo cual favorecerá la coherencia en la política de evaluación en las materia de lenguas.
- Ampliar el fondo de la biblioteca actual en base a las necesidades de las propuestas de los temas de las indagaciones a realizar en las diferentes etapas. A su vez incrementando los recursos en las cuatro lenguas del

colegio, en inglés y, además, incorporar otros en la lengua materna de cada uno de los alumnos.

- Diseñar la propuesta de participación de las familias de las diversas lenguas y culturas representadas en el colegio para facilitar un entorno acogedor para todos, a la vez que, se pone de manifiesto el valor que da el colegio al contexto plurilingüe y pluricultural del mismo. En concreto sería celebrar cada año, como comunidad educativa, el *Día Intercultural de nuestras familias*.

2. Segundo Paso: Vínculos con otros documentos

También pretendemos realizar un trabajo de vinculación de este documento con otros como son: Políticas de Evaluación (no sólo de lenguas), Políticas de atención a las necesidades educativas derivadas de la diversidad entre el alumnado, Secuenciación de Contenidos, Proyecto Educativo de Centro (Zürich-Schule) y Proyecto Lingüístico de Centro (Zürich-Schule).

En este documento hemos hecho referencia a la vinculación entre Política lingüística y Política de admisión, no obstante revisaremos en profundidad esta relación y, si es necesario se hará más explícita.

3. Tercer paso: Comunicación

Después de este período se procederá a "informar a toda la comunidad escolar sobre la creación, actualización e implementación de la política lingüística y cómo se puede contribuir a ello" (IB, 2008a, 5).

Los responsables de liderar el trabajo que conlleva cada uno de los tres pasos descritos son la dirección del colegio y los coordinadores de los programas IB.

El tiempo estimado para esta revisión, evaluación, incorporación de mejoras y la revisión es de 6 meses (setiembre de 2019-febrero de 2020).